



дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Игры для ума»

г. Сыктывкар
2025 год

Составитель:

Нехорошев С.А., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4 от 05.06.2025 года.

«Игры для ума»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Нехорошев С.А. – Сыктывкар 2025.

В наше время жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

В процессе обучения внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных познавательных задач, знаниям правил интеллектуальных игр.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Дизайн и верстка:

Калимова Т. А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
от 05.06.2025 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Рожков А.А.
_____ июня 2025 г.

дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Игры для ума»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Нехорошев Степан Александрович

Сыктывкар, 2025

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игры для ума» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарной направленность**, так как ее содержание способствует развитию умственных и творческих способностей подрастающей личности, способствует росту её эмоционального восприятия и образного мышления, а также социализации и адаптации в обществе, через приобретение привычек финансово успешных и финансово независимых людей.

Настоящая программа «Игры для ума» разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

- Приказом Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 373 от 11.04.2024 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

- Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

Интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации ставит цель создать основы для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Дети уже в возрасте 7 лет обретаю часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. И благодаря развитию обще-интеллектуальных способностей, формируемых данной программой, учащиеся способны расширять свой кругозор и в финансовых вопросах.

Сами интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Отличительные особенности.

Программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Клуб интеллектуальных игр». Программа разработана Сологуб А. С.

Отличительной особенностью от существующих программ является то, что в ходе обучения, учащиеся будут не только развивать свои интеллектуальные способности, но еще и знакомиться с основами финансовой грамотности.

Характеристика программы.

По степени авторства – *модифицированная*.

По форме содержания и организации образовательного процесса – *традиционная*.

По уровню сложности содержания - *стартовая*.

Адресат программы. Данная программа является программой стартового уровня и предназначена для детей в возрасте 7-11 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт komi.pfdo.ru (ПФДО Коми).

Форма обучения.

Очная, с возможностью проведения занятий во время активированных/карантинных дней в дистанционном формате через социальную сеть ВК (<https://vk.com/cdod9sport>) и электронный журнал.

Объем и сроки освоения программы. Продолжительность образовательного цикла – 1 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 ч. Количество детей в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма занятий - групповая. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны других, создавать совместные проекты и коллективные творческие дела, с применением первоначальных экономических знаний. Виды занятий - теоретический и практический, самостоятельные:

- аудиторные (учебное групповое занятие, контрольное занятие, открытое занятие для родителей и педагогов);
- внеаудиторные (конкурс, экскурсия, самостоятельная работа).

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика» (см. Приложение № 1).

Продолжительность одного академического часа для учащихся 12-17 лет – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Год обучения	Продолжительность обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	144	4	2

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие гибкости и скорости мышления учащихся, их коммуникативной активности посредством решения интеллектуальных задач.

Для реализации программы следует решить **задачи**:

Обучающие:

- получение и закрепление знаний об интеллектуальных играх;
- приобретение знаний об алгоритмах решения интеллектуальных задач;
- получение знаний об основах финансовой грамотности.

Развивающие:

- развитие логического и творческого мышления;
- формирование и развитие коммуникативных способностей: умение выражать свои мысли, умение договариваться и разрешать конфликты, слушать и вступать в диалог;
- развитие навыков планирования работы и цели выполняемых действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности и приобретение знаний о правах и обязанностях гражданина России через соблюдение правил, норм поведения, забота о старших и младших, уважение к себе и другим людям;
- формирование позитивного и осознанного отношения к своей семье, родителям; осознание себя как члена семьи.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой.	4	1	3
3.	Решение задач на логику.	20	2	18
4.	Игра «Своя игра»	10	1	9
5.	Игра «Тройка»	4	1	3
6.	Игра «Интеллект-азбука»	4	1	3
7.	Игра «Alias»	10	1	9
8.	Игры-практикумы по финансовой грамотности	20	2	18
9.	Игра «Крокодил»	10	1	9
10.	Викторины	26	2	24
11.	Настольная игра «Эрудит»	10	1	9
12.	Внутригрупповые турниры	15	2	13
13.	Самостоятельная работа	10	0	10
	Всего:	144	16	128

1.3.2. Содержание учебного плана.

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Цели и задачи программы «Игры для ума». Правила поведения учащихся в МУДО «ЦДОД №9». Правила внутреннего распорядка учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности в учебном кабинете при проведении занятий. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения, эвакуации учащихся в ЦДОД №9 при возникновении ЧС. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	1	1	0
2.	Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой	4	1	3
	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий.	1	1	
	Практика: Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	3		3
3.	Решение задач на логику.	20	2	18
	Теория: Знакомство с правилами решения задач.	2	2	
	Практика: Разбор задач, нахождение правильного ответа, анализ результатов.	16		16
4.	Игра «Своя игра».	10	1	9
	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1	
	Практика: Подбор вопросов, анализ результатов.	9		9
5.	Игра «Тройка».	4	1	3
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	3		3
6.	Игра «Интеллект-азбука».	4	1	3
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Решение заданий тестового характера в малых группах.	3		3
7.	Игра «Alias».	10	1	9
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Составление заданий, игровой практикум.	9		9
8.	Игры-практикумы по финансовой грамотности.	20	2	18
	Теория: Знакомство с правилами игры. Выбор стратегий действия.	2	2	
	Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»).	18		18
9.	Игра «Крокодил».	10	1	9
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Игровой практикум.	9		9
10.	Викторины.	26	2	24
	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	2	2	
	Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов	24		24
11.	Настольная игра «Эрудит».	10	1	9
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	

	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	9		9
12.	Внутригрупповые турниры.	15	2	13
	Теория: Правила турнира.	2	2	
	Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения.	13		13
13.	Самостоятельная работа. Участие в онлайн-викторинах, подготовка вопросов для игр.	10	0	10
Итого:		144	16	128

1.3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа.

При реализации Программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) (см. Приложение № 10).

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы по следующим темам:

№ раздела	Задание / Содержание	Всего кол-во часов по теме программы		В том числе, кол-во часов на самост. работу			
				теория	практика	контроль	
		теория	практика			теория	практика
Викторины.	Составление вопросов и сценариев игр.	1	19	-	5	1	-
Игры «Своя игра».	Составление вопросов. Участие в онлайн-играх.	1	9	-	5	-	1

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения по данной программе учащиеся достигнут следующие результаты:

1. Предметные

Учащийся приобретёт знания:

- о основных видах интеллектуальных игр и алгоритмах решения интеллектуальных задач.

Научится:

- правильно предоставлять информацию;
- анализировать данные и делать по ним выводы;
- выстраивать логические цепочки.

2. Метапредметные.

Регулятивные УУД. Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД. Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД. Учащиеся будут уметь:

- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к познавательной деятельности;
- интерес к участию в интеллектуальных состязаниях;
- навыки формирования собственной экономической и финансовой грамотности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации ДОП-ДОП «Игры для ума» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- перечень оборудования учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска, шкаф, стеллаж для хранения дидактических материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.
- учебный комплект на каждого учащегося: блокнот, ручка, цветные фломастеры или карандаши.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Для реализации ДОП-ДОП «Игры для ума» необходимо следующее информационное – методическое обеспечение:

- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, схемы, иллюстрации, жетоны);

- настольная игра «Экивоки» - 2 шт.
- настольная игра «Монополия» - 2 шт.
- настольная игра «Экономикус» - 2 шт.

Информационный материал:

- Дьюдени Г.Э. 520 головоломок / Г.Э. Дьюдени. – М.: Мир, 2000. – 334 с.
- Комиссарова Е.А. Сборник интеллектуальных игр / Е.А. Комиссарова. – М.: Эксмо, 2015. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

- Правила подвижных игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Ведущая педагогическая технология – игровая.

Она обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В ее основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Обучение детей по данной программе основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение объема изучаемого материала.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает обучающимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями обучающихся, их возможностями и уровнем знаний. Содержание и объем теоретического материала, а также практические задания должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: увеличение словарного запаса, скорости мышления; развитие познавательной активности, творческих проявлений в деятельности.

Методологической основой программы является идея *личностно – ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

- **Информационно-коммуникативная технология** - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы). А объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изделий народных мастеров декоративно – прикладного искусства развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства других народов.

- **Объяснительно – иллюстративная технология** - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

- **Элементы игровой технологии** - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- **Здоровье сберегающая технология** - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводится арт - терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

• **Элементы технологии диалогового обучения** - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Основные воспитательные технологии, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе:

- **гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.** (Приложение № 5).

- **технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);**

- **педагогика сотрудничества.**

• **Технология коллективно-творческой деятельности**, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации концертной деятельности и культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• **Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;

- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;

- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);

- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 6).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 7) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МУ ДО «ЦДОД № 9».

Для определения фактического состояния образовательного результата проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы.

В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточного и итогового контроля.

2.4.1. Этапы педагогического контроля успеваемости учащихся.

Вид контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Уровень подготовленности учащихся сентябрь	Определить исходный уровень знаний учащихся	Быстрота и правильность принятия решений	Тест	См. приложение 1,2 УМК
Текущий контроль январь	Определить уровень усвоения программного материала	Быстрота и правильность принятия решений	Игры, упражнения	См. приложение 1,2 УМК
Промежуточная аттестация май	Определить уровень усвоения программного материала	Обобщение знаний	Внутригрупповой турнир	См. приложение 1,2 УМК

3. Список литературы.

3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;
7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqazqzz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf

3.2. Список литературы для педагога.

1. Алексеев, Е.В. Что? Где? Когда? / Е.В. Алексеев. – М.: Рольф, 2000. – 80 с.

2. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг./Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Думная Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. /Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – Обнинск.: Световид, 2009. – 216 с.

5. Манусаджян, Н. Методика тренировок по интеллектуальным играм / Н. Манусаджян. – Ереван.: Лусабац, 2009. – 31 с.

6. Латыпов, Н.Н. / Прокачай мозг методом знатоков «Что? Где? Когда?» / Н.Н. Латыпов, А.А. Вассерман. – М.: Аст, 2015. – 15 с.

7. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г. – 40 с.

3.3. Список литературы для учащихся.

1. Горяев А., Финансовая грамота для школьников. /Горяев А., Чумаченко В.М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1346387>

2. Своя игра онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vladimirkhil.com/si/online/>

3. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г. – 40 с.

3.4. Информационные ресурсы.

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.

2. Горяев А., Финансовая грамота для школьников. /Горяев А., Чумаченко В.М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1346387>

3. Своя игра онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vladimirkhill.com/si/online/>

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Игры для ума» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Задания с применением дистанционных технологий в группах 1 года обучения (Приложение № 7).
8. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 8).

Приложение № 1

Календарный учебный график 1 года обучения.

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт							К	НРК
07.09.25		1. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Цели и задачи программы. Правила поведения учащихся в МУ ДО «ЦДОД № 9». Правила внутреннего распорядка учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности в учебном кабинете при проведении занятий. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения, эвакуации учащихся в ЦДОД № 9 при возникновении ЧС. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	1	1		1	
		2. Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда».	4	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий.	1	1			
10.09.25		«Детская «Балда».		Практика: Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	2		2		
14.09.25		Классическая «Балда». Словесный бой.			1		1		
14.09.25		3. Решение задач на логику.	20	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1			
17.09.25				Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	2	1	1		
21.09.25				Практика: Разбор вопросов, нахождение правильного ответа, проигрывание тематических игр, анализ результатов.	2		2		
24.09.25				Практика: Разбор вопросов, нахождение правильного ответа, проигрывание тематических игр, анализ результатов.	2		2		
28.09.25					2		2		
01.10.25					2		2		
05.10.25					2		2		
08.10.25					2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт							К	НРК
12.10.25					2		2		
15.10.25					2		2		
19.10.25					1		1		
19.10.25		4. Игра «Своя игра».	1	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1			
22.10.25		4. Игра «Своя игра».	9	Практика: Подбор вопросов, анализ результатов.	2		2		
26.10.25				Практика: Подбор вопросов, анализ результатов.	2		2		
29.10.25					2		2		
02.11.25					2		2		
05.11.25					1		1		
05.11.25		5. Игра «Тройка».	1	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1			
09.11.25			3	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	2		2		
12.11.25				Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	1		1		
12.11.25		6. Игра «Интеллект-азбука».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
16.11.25			4	Практика: Решение заданий тестового характера в малых группах.	2		2		
19.11.25					1		1		
19.11.25		7. Игра «Alias».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
23.11.25			9	Практика: Составление заданий, игровой практикум.	2		2		
26.11.25					2		2		
30.11.25					2		2		
03.12.25					2		2		
07.12.25					1		1		
07.12.25		8. Игры-практикумы по финансовой грамотности.	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
10.12.25			18	Теория: Выбор стратегий действия. Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус») Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»)	2	1			
14.12.25							1		
17.12.25					2		2		
21.12.25					2		2		
24.12.25					2		2		
28.12.25					2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт							К	НРК
31.12.25									
11.01.26					2		2		
14.01.26					2		2	2	
18.01.26		8. Игры-практикумы по финансовой грамотности.	1	Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»)	1		1		
18.01.26		9. Игра «Крокодил».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
21.01.26		9. Игра «Крокодил».	9	Практика: Игровой практикум.	2		2		
25.01.26					2		2		
28.01.26					2		2		
01.02.26					2		2		
04.02.26					1		1		
04.02.26					10. Викторины.	26	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1
08.02.26		Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов.	2	1			1		
11.02.26		Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов.	2				2		
15.02.26			2				2		
18.02.26			2				2		
22.02.26			2				2		
25.02.26			2				2		
01.03.26			2				2		
04.03.26			2				2		
09.03.26			2				2		
11.03.26			2				2		
15.03.26			2				2		
18.03.26			2				2		
22.03.26			1				1		
22.03.26		11. Настольная игра «Эрудит».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
25.03.26			9	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	2		2		
29.03.26					2		2		
01.04.26					2		2		
05.04.26					2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт							К	НРК
08.04.26					1		1		
08.04.26		12. Внутригрупповые турниры.	1	Теория: Правила турнира.	1	1			
12.04.26		12. Внутригрупповые турниры.	14	Теория: Правила турнира.	2	1	1		
15.04.26				Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения.	2		2		
19.04.26				Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения.	2		2		
22.04.26					2		2		
26.04.26					2		2		
29.04.26					2		2		
10.05.26					2		2		
13.05.26		13. Самостоятельная работа.	10	Участие в онлайн-викторинах, подготовка вопросов для игр.	2		2		
17.05.26					2		2		
20.05.26					2		2		
24.05.26					2		2		
27.05.26					2		2	2	
31.05.26									
		Итого:	144		144	16	128		

Критерии оценки освоения программы.

Во всех формах контроля используют два основных критерия оценивания:

1. верность принятия решений (процент правильно выполненных заданий от общего количества выданных);
 2. скорость принятия решений (длительность интервалов в секундах);
- Также учитываются степень коммуникаций и работа в команде.

Уровни усвоения программы.

Уровни усвоения программы определяются в зависимости от критериев оценивания:

- высокий - при высокой скорости принятия решений (интервал менее 1 минуты) процент правильно принятых решений составляет более 80%;
- средний - при средней скорости принятия решений (интервал от 1 до 2 минут) процент правильно принятых решений составляет более 70% или при высокой скорости принятия решений (интервал менее 1 минут) процент правильно принятых решений составляет от 50 до 70%;
- низкий - при низкой скорости принятия решений (интервал более 2 минут) и средней скорости (интервал от 1 до 2 минут) процент правильно принятых решений составляет менее 50%.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест для оценки уровня подготовленности учащихся.

Инструкция к тесту:

Перед вами слова, в которых пропущены буквы. Ваша задача вставить недостающие буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными, нарицательными, в единственном числе. Необходимо заполнить любые 12 слов. Старайтесь работать как можно быстрее.

1. П-ро
2. Г-ра
3. П-ле
4. К-са
5. Т-ло
6. П-ля
7. В-ра
8. С-жа
9. Д-ша
10. Р-ка
11. П-л-а
12. О-р-ч
13. К-р-он
14. З-р-о
15. В-с-ок
16. С-г-об
17. У-т-в
18. П-д-ак
19. Б-л-он
20. З-о-ок
21. К-и-а
22. С-е-ло
23. К-ы-а
24. Т-а-а
25. С-а-ка
26. Т-у-а
27. С-а-а
28. П-е-а
29. С-я-о-ть
30. К-с-а-ник
31. У-и-ель
32. А-е-ь-ин
33. Ст-н-ия
34. Ч-рн-ла
35. Ка-у-та

36.Тр-с-сть

37.Сл-п-т-

38.К-нт-р-

Ключ к тесту:

Перо, гора, поле, коса, тело, пуля, вера, сажа, душа, река, полка, обруч, картон, зерно, устав, сугроб, восток, ущелье, пиджак, бульон, звонок, книга, сверло, крыша, трава, биржа, сварка, труба, слава, пчела, святость, кустарник, учитель, апельсин, станция, чернила, капуста, трусость, слепота, контора.

Текущий контроль.

Игра «Общее слово»

Ведущий говорит ряды существительных. Игроки на опережение должны назвать общее для каждого ряда прилагательное. Либо ведущий говорит ряды прилагательных, а игроки называют общее существительное.

1. Шапочка, крест, уголок, площадь – КРАСНЫЙ
2. Иней, чулок, птица, ночи - СИНИЙ
3. Пресса, майка, дом, море - ЖЕЛТЫЙ.
4. Дело, нос, курица, снег - МОКРЫЙ.
5. Вино, лёд, паёк, закон - СУХОЙ.
6. Дождь, Пью, кишка, любовь - СЛЕПОЙ.
7. Вода, характер, время, рок - ТЯЖЕЛЫЙ.
8. Плоть, взгляды, север, случай - КРАЙНИЙ.
9. Каторжник, чтение, взгляд, огонь - БЕГЛЫЙ.
10. Поступок, голос, поклон, цены - НИЗКИЙ.
11. Перо, жид, огонь, мерзлота - ВЕЧНЫЙ.
12. Язык, час, петля, хватка - МЕРТВЫЙ.
13. Век, баба, уголь, сердце - КАМЕННЫЙ.
14. Занавес, леди, дорога, логика - ЖЕЛЕЗНЫЙ.
15. Объятия, источник, головы, желание - ГОРЯЧИЙ.
16. Провинция, звук, крапива, тетеря - ГЛУХОЙ.
17. Кожа, дюжина, перечница, колесо - ЧЕРТОВА.
18. Запас, руки, молодежь, теленок - ЗОЛОТОЙ.
19. Кусок хлеба, друзья, пес, смерть - ВЕРНЫЙ.
20. Ребята, вдова, человечки, Роджер - ВЕСЕЛЫЙ.

Промежуточная аттестация.

Проведение турнира по решению «Викторин» и «Своя игра». Деление на команды в случайном порядке.

Протокол фиксации результатов по ДОП – ДОП «Игры для ума»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Текущий контроль (В, С, Н)		Промежуточная аттестация (В, С, Н)	Общий уровень освоения программы («В», «С», «Н»)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - 0 чел., 0 %

«С» - 0 чел., 0 %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

___ учащихся (___ %) переведены на ___ год обучения;

___ учащихся (___ %) оставлены на повторный курс обучения по программе;

___ учащихся (___ %) завершили обучение.

Педагог ДО -

Нехорошев С.А.

Решение педагогического совета от «___» ____, протокол №___.

Педагог ДО

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Методист

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося.

Уровень	Отношение (мотивация) учащихся						
	К материальным благам	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно-способности
Высокий (15-21 балл)	Работает самостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает и бережно относится к истории и традициям Центра и Школы.	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Баллы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	К материальным благам	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно-способности
Средний (8-14 баллов)	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает историю, знаком с традициями Центра и школы.	Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.

[illegible]

Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДОП - ДОП «Игры для ума»

Дата проведения: _____ № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К социуму	К Культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно - способности	Сумма баллов	Общий уровень (в, с, н)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
<u>Количество человек в группе</u>		В – С – Н – чел.	В – С – Н – чел.	В – С – Н – чел.	В – С – Н – чел.	В – С – Н – чел.	В – С – Н – чел.	В – С – Н – чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания
в МУ ДО «ЦДОД № 9».**

Задачи:

- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

План воспитательной работы.

Ме сяц	Модуль программы «Воспитание»	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра; профорientация	Акция «Запишись в Центр».	Учащиеся 7 -18 лет
			Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных воз- растных групп
	«Гражданин России»	Организация общественно- полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рам- ках Дня Знаний.	Учащиеся разных воз- растных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка.	Учащиеся разных воз- растных групп
	«Семья»	Работа с родителями.	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (ис- тория, традиции, символика, дет- ские коллективы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках	Учащиеся разных возрастных групп

			неделя безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивный соревнования по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя.	Совет учащихся, творческие группы
			Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	
	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями.	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			Осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу, вольной борьбе.	Учащиеся объединений ФСН
	«Зеленная планета»	Ключевое дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
Ноябрь	«Традиции Центра»	Самоуправление ; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Единство народов большой страны!»	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)

Ноябрь		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	
		Работа с родителями	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	Учащиеся 7 – 18 лет
			Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровыми растем!»	
Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
	«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
			«Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями	Игровая познавательная программа на свежем воздухе	Учащиеся 7 – 14 лет

			«Зимние забавы».	
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление ; объединения Центра	Спортивные мероприятия на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профорientация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном фестивале.	Учащиеся объединений ХЭН
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
Апрель	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО
	«Традиции Центра»	КТД	Участие в акции «Библио-ночь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями;	Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи».	Учащиеся и родители
			Оформление тематической фото-	Учащиеся всех

			зоны (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу; волейболу; футболу; вольной борьбе и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	Учащиеся 12 -18 лет
			Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу».	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
			Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетики «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

План работы с родителями.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащих.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК: https://vk.com/cdod9sport	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь – декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание «Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей».	декабрь
9.	Поход-прогулка на лыжах.	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь – февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1.Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

**Материалы заданий для самостоятельной работы
с применением дистанционных технологий.**

№ п/п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной работы
1.	Викторины.	Составление баз вопросов.
2.	Игры «Своя игра»	Составление баз вопросов. Участие в онлайн-играх https://vladimirkhil.com/si/online/

**Система организации обучения
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по ДОП – ДОП «Игры для ума».**

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера. 	Giseo. rkoml.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.	видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).	- в смешанном виде.	1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).