



дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Игры для ума»

г. Сыктывкар
2025 год

Составитель:

Нехорошев С.А., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4 от 05.06.2025 года.

«Игры для ума»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Нехорошев С.А. – Сыктывкар 2025.

В наше время жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

В процессе обучения внимание уделяется овладению рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмам рассуждения, способам решения различных познавательных задач, знаниям правил интеллектуальных игр.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Дизайн и верстка:

Калимова Т. А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтöд тöдöмлун сетан 9 №-а шöрин»
содтöд тöдöмлун сетан муниципальной учреждение
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
от 05.06.2025 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Рожков А.А.
2025 г.

дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Игры для ума»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Нехорошев Степан Александрович

Сыктывкар, 2025

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игры для ума» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарной направленность**, так как ее содержание способствует развитию умственных и творческих способностей подрастающей личности, способствует росту её эмоционального восприятия и образного мышления, а также социализации и адаптации в обществе, через приобретение привычек финансово успешных и финансово независимых людей.

Настоящая программа «Игры для ума» разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [от](#) 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;
- Приказом Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 373 от 11.04.2024 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;
- Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

Интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Актуальность программы.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации ставит цель создать основы для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Дети уже в возрасте 7 лет обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. И благодаря развитию обще-интеллектуальных способностей, формируемых данной программой, учащиеся способны расширять свой кругозор и в финансовых вопросах.

Сами интеллектуальные игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают логику и память, концентрацию внимания, формируют образное и пространственное мышление, развивают навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Деятельность по программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Отличительные особенности.

Программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Клуб интеллектуальных игр». Программа разработана Сологуб А. С.

Отличительной особенностью от существующих программ является то, что в ходе обучения, учащиеся будут не только развивать свои интеллектуальные способности, но еще и знакомиться с основами финансовой грамотности.

Характеристика программы.

По степени авторства – *модифицированная*.

По форме содержания и организации образовательного процесса – *традиционная*.

По уровню сложности содержания - *стартовая*.

Адресат программы. Данная программа является программой стартового уровня и предназначена для детей в возрасте 7-11 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт komi.pfdo.ru (ПФДО Коми).

Форма обучения.

Очная, с возможностью проведения занятий во время актированных/карантинных дней в дистанционном формате через социальную сеть ВК (<https://vk.com/cdod9sport>) и электронный журнал.

Объем и сроки освоения программы. Продолжительность образовательного цикла – 1 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 ч. Количество детей в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма занятий - групповая. В ходе групповой работы детям предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помочь со стороны других, создавать совместные проекты и коллективные творческие дела, с применением первоначальных экономических знаний. Виды занятий - теоретический и практический, самостоятельные:

- аудиторные (учебное групповое занятие, контрольное занятие, открытое занятие для родителей и педагогов);
- внеаудиторные (конкурс, экскурсия, самостоятельная работа).

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика» (см. Приложение № 1).

Продолжительность одного академического часа для учащихся 12-17 лет – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Год обучения	Продолжительность обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	144	4	2

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие гибкости и скорости мышления учащихся, их коммуникативной активности посредством решения интеллектуальных задач.

Для реализации программы следует решить **задачи**:

Обучающие:

- получение и закрепление знаний об интеллектуальных играх;
- приобретение знаний об алгоритмах решения интеллектуальных задач;
- получение знаний об основах финансовой грамотности.

Развивающие:

- развитие логического и творческого мышления;
- формирование и развитие коммуникативных способностей: умение выражать свои мысли, умение договариваться и разрешать конфликты, слушать и вступать в диалог;
- развитие навыков планирования работы и цели выполняемых действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- формирование основ российской гражданской идентичности и приобретение знаний о правах и обязанностях гражданина России через соблюдение правил, норм поведения, забота о старших и младших, уважение к себе и другим людям;
- формирование позитивного и осознанного отношения к своей семье, родителям; осознание себя как члена семьи.

1.3. Содержание программы.

1.3.1 Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой.	4	1	3
3.	Решение задач на логику.	20	2	18
4.	Игра «Своя игра»	10	1	9
5.	Игра «Тройка»	4	1	3
6.	Игра «Интеллект-азбука»	4	1	3
7.	Игра «Alias»	10	1	9
8.	Игры-практикумы по финансовой грамотности	20	2	18
9.	Игра «Крокодил»	10	1	9
10.	Викторины	26	2	24
11.	Настольная игра «Эрудит»	10	1	9
12.	Внутригрупповые турниры	15	2	13
13.	Самостоятельная работа	10	0	10
	Всего:	144	16	128

1.3.2. Содержание учебного плана.

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Цели и задачи программы «Игры для ума». Правила поведения учащихся в МУДО «ЦДОД №9». Правила внутреннего распорядка учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности в учебном кабинете при проведении занятий. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения, эвакуации учащихся в ЦДОД №9 при возникновении ЧС. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	1	1	0
2.	Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой	4	1	3
	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий.	1	1	
	Практика: Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	3		3
3.	Решение задач на логику.	20	2	18
	Теория: Знакомство с правилами решения задач.	2	2	
	Практика: Разбор задач, нахождение правильного ответа, анализ результатов.	16		16
4.	Игра «Своя игра».	10	1	9
	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1	
	Практика: Подбор вопросов, анализ результатов.	9		9
5.	Игра «Тройка».	4	1	3
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	3		3
6.	Игра «Интеллект-абзаука».	4	1	3
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Решение заданий тестового характера в малых группах.	3		3
7.	Игра «Alias».	10	1	9
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Составление заданий, игровой практикум.	9		9
8.	Игры-практикумы по финансовой грамотности.	20	2	18
	Теория: Знакомство с правилами игры. Выбор стратегий действия.	2	2	
	Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»).	18		18
9.	Игра «Крокодил».	10	1	9
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	
	Практика: Игровой практикум.	9		9
10.	Викторины.	26	2	24
	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	2	2	
	Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов	24		24
11.	Настольная игра «Эрудит».	10	1	9
	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1	

	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	9		9
12.	Внутригрупповые турниры.	15	2	13
	Теория: Правила турнира.	2	2	
	Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения.	13		13
13.	Самостоятельная работа. Участие в онлайн-викторинах, подготовка вопросов для игр.	10	0	10
	Итого:	144	16	128

1.3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

Внеаудиторная (самостоятельная) работа.

При реализации Программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) (см. Приложение № 10).

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы по следующим темам:

№ раздела	Задание / Содержание	Всего кол-во часов по теме программы		В том числе, кол-во часов на самост. работу			
		теория	практика	теория	контроль		
					практика	теория	практика
Викторины.	Составление вопросов и сценариев игр.	1	19	-	5	1	-
Игры «Своя игра».	Составление вопросов. Участие в онлайн-играх.	1	9	-	5	-	1

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения по данной программе учащиеся достигнут следующие результаты:

1. Предметные

Учащийся приобретёт знания:

- о основных видах интеллектуальных игр и алгоритмах решения интеллектуальных задач.

Научится:

- правильно предоставлять информацию;
- анализировать данные и делать по ним выводы;
- выстраивать логические цепочки.

2. Метапредметные.

Регулятивные УУД. Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД. Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД. Учащиеся будут уметь:

- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к познавательной деятельности;
- интерес к участию в интеллектуальных состязаниях;
- навыки формирования собственной экономической и финансовой грамотности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации ДОП-ДОП «Игры для ума» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- перечень оборудования учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска, шкаф, стеллаж для хранения дидактических материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.
- учебный комплект на каждого учащегося: блокнот, ручка, цветные фломастеры или карандаши.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Для реализации ДОП-ДОП «Игры для ума» необходимо следующее информационное – методическое обеспечение:

- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, схемы, иллюстрации, жетоны);

- настольная игра «Эквики» - 2 шт.
- настольная игра «Монополия» - 2 шт.
- настольная игра «Экономикус» - 2 шт.

Информационный материал:

- Дьюдени Г.Э. 520 головоломок / Г.Э. Дьюдени. – М.: Мир, 2000. – 334 с.
- Комиссарова Е.А. Сборник интеллектуальных игр / Е.А. Комиссарова. – М.: Эксмо, 2015. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

- Правила подвижных игр [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Ведущая педагогическая технология – игровая.

Она обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В ее основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Обучение детей по данной программе основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение объема изучаемого материала.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает обучающимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями обучающихся, их возможностями и уровнем знаний. Содержание и объем теоретического материала, а также практические задания должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: увеличение словарного запаса, скорости мышления; развитие познавательной активности, творческих проявлений в деятельности.

Методологической основой программы является идея *личностно – ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- **Информационно-коммуникативная технология** - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы). А объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изделий народных мастеров декоративно – прикладного искусства развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства других народов.

- **Объяснительно – иллюстративная технология** - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

- **Элементы игровой технологии** - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- **Здоровье сберегающая технология** - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводиться арт - терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

• **Элементы технологии диалогового обучения** - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Основные воспитательные технологии, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе:

- **гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.** (Приложение № 5).

- **технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);**

- **педагогика сотрудничества.**

• **Технология коллективно-творческой деятельности**, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации концертной деятельности и культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• **Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;

- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;

- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);

- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 6).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 7) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МУ ДО «ЦДОД № 9».

Для определения фактического состояния образовательного результата проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы.

В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно корректизы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточного и итогового контроля.

2.4.1. Этапы педагогического контроля успеваемости учащихся.

Вид контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Уровень подготовленности учащихся сентябрь	Определить исходный уровень знаний учащихся	Быстрота и правильность принятия решений	Тест	См. приложение 1,2 УМК
Текущий контроль январь	Определить уровень усвоения программного материала	Быстрота и правильность принятия решений	Игры, упражнения	См. приложение 1,2 УМК
Промежуточная аттестация май	Определить уровень усвоения программного материала	Обобщение знаний	Внутригрупповой турнир	См. приложение 1,2 УМК

3. Список литературы.

3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;
7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqaqzz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://syktuo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf

3.2. Список литературы для педагога.

1. Алексеев, Е.В. Что? Где? Когда? / Е.В. Алексеев. – М.: Рольф, 2000. – 80 с.

2. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг./Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Думная Н.Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. /Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – Обнинск.: Световид, 2009. – 216 с.

5.Манусаджян, Н. Методика тренировок по интеллектуальным играм / Н. Манусаджян. – Ереван.: Лусабац, 2009. – 31 с.

6. Латыпов, Н.Н. / Прокачай мозг методом знатоков «Что? Где? Когда?» / Н.Н. Латыпов, А.А. Вассерман. – М.: Аст, 2015. – 15 с.

7. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г. – 40 с.

3.3. Список литературы для учащихся.

1. Горяев А., Финансовая грамота для школьников. /Горяев А., Чумаченко В.М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1346387>

2. Своя игра онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vladimirkhil.com/si/online/>

3. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г. – 40 с.

3.4. Информационные ресурсы.

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.

2. Горяев А., Финансовая грамота для школьников. /Горяев А., Чумаченко В.М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://booksee.org/book/1346387>

3. Своя игра онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://vladimirkhil.com/si/online/>

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Игры для ума» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Задания с применением дистанционных технологий в группах 1 года обучения (Приложение № 7).
8. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 8).

Приложение № 1

Календарный учебный график 1 года обучения.

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт								
07.09.25		I. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Цели и задачи программы. Правила поведения учащихся в МУ ДО «ЦДОД № 9». Правила внутреннего распорядка учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности в учебном кабинете при проведении занятий. Правила поведения на дороге и правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «Дом-Центр-Дом». Правила поведения, эвакуации учащихся в ЦДОД № 9 при возникновении ЧС. Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи».	1	1		1	
10.09.25		2. Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда». Классическая «Балда». Словесный бой.	4	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий.	1	1			
14.09.25				Практика: Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.	2		2		
14.09.25					1		1		
17.09.25		3. Решение задач на логику.	20	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1			
21.09.25				Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	2	1	1		
24.09.25				Практика: Разбор вопросов, нахождение правильного ответа, проигрывание тематических игр, анализ результатов.	2		2		
28.09.25				2		2			
01.10.25				2		2			
05.10.25				2		2			
08.10.25				2		2			

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	T	P	Из них	
план	факт							K	НРК
12.10.25					2		2		
15.10.25					2		2		
19.10.25					1		1		
19.10.25		4. Игра «Своя игра».	1	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1			
22.10.25		4. Игра «Своя игра».	9	Практика: Подбор вопросов, анализ результатов.	2		2		
26.10.25				Практика: Подбор вопросов, анализ результатов.	2		2		
29.10.25					2		2		
02.11.25					2		2		
05.11.25					1		1		
05.11.25		5. Игра «Тройка».	1	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами.	1	1			
09.11.25			3	Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	2		2		
12.11.25				Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	1		1		
12.11.25		6. Игра «Интеллект-азбука».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
16.11.25			4	Практика: Решение заданий тестового характера в малых группах.	2		2		
19.11.25					1		1		
19.11.25		7. Игра «Alias».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
23.11.25			9	Практика: Составление заданий, игровой практикум.	2		2		
26.11.25					2		2		
30.11.25					2		2		
03.12.25					2		2		
07.12.25					1		1		
07.12.25		8. Игры-практикумы по финансовой грамотности.	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
10.12.25			18	Теория: Выбор стратегий действия. Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»)	2	1		1	
14.12.25				Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»)	2		2		
17.12.25					2		2		
21.12.25					2		2		
24.12.25					2		2		
28.12.25					2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт								
31.12.25					2		2		
11.01.26					2		2		
14.01.26					2		2	2	
18.01.26		8. Игры-практикумы по финансовой грамотности.	1	Практика: Решение игровых ситуаций, игры по выбору («Монополия», «Экономикус»)	1		1		
18.01.26		9. Игра «Крокодил».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
21.01.26		9. Игра «Крокодил».	9	Практика: Игровой практикум.	2		2		
25.01.26					2		2		
28.01.26					2		2		
01.02.26					2		2		
04.02.26					1		1		
04.02.26		10. Викторины.	26	Теория: Знакомство с игрой, ее правилами. Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов.	1	1			
08.02.26					2	1	1		
11.02.26				Практика: Игровой практикум, знакомство с особенностями составления вопросов.	2		2		
15.02.26					2		2		
18.02.26					2		2		
22.02.26					2		2		
25.02.26					2		2		
01.03.26					2		2		
04.03.26					2		2		
09.03.26					2		2		
11.03.26					2		2		
15.03.26					2		2		
18.03.26					2		2		
22.03.26					1		1		
22.03.26		11. Настольная игра «Эрудит».	1	Теория: Знакомство с правилами игры.	1	1			
25.03.26				Практика: Игровой практикум, анализ результатов.	2		2		
29.03.26					2		2		
01.04.26					2		2		
05.04.26					2		2		

Дата проведения занятия		Раздел/ темы программы	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	Из них	
план	факт								
08.04.26					1		1		
08.04.26		12. Внутригрупповые турниры.	1	Теория: Правила турнира.	1	1			
12.04.26		12. Внутригрупповые турниры.	14	Теория: Правила турнира. Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения. Практика: Интеллектуальный ринг среди учащихся объединения.	2	1	1		
15.04.26					2		2		
19.04.26					2		2		
22.04.26					2		2		
26.04.26					2		2		
29.04.26					2		2		
10.05.26					2		2		
13.05.26					2		2		
17.05.26					2		2		
20.05.26					2		2		
24.05.26					2		2		
27.05.26					2		2	2	
31.05.26									
		Итого:	144		144	16	128		

Критерии оценки освоения программы.

Во всех формах контроля используют два основных критерия оценивания:

1. верность принятия решений (процент правильно выполненных заданий от общего количества выданных);

2. скорость принятия решений (длительность интервалов в секундах);

Также учитываются степень коммуникаций и работа в команде.

Уровни усвоения программы.

Уровни усвоения программы определяются в зависимости от критериев оценивания:

• высокий - при высокой скорости принятия решений (интервал менее 1 минуты) процент правильно принятых решений составляет более 80%;

• средний - при средней скорости принятия решений (интервал от 1 до 2 минут) процент правильно принятых решений составляет более 70% или при высокой скорости принятия решений (интервал менее 1 минуты) процент правильно принятых решений составляет от 50 до 70%;

• низкий - при низкой скорости принятия решений (интервал более 2 минут) и средней скорости (интервал от 1 до 2 минут) процент правильно принятых решений составляет менее 50%.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест для оценки уровня подготовленности учащихся.

Инструкция к тесту:

Перед вами слова, в которых пропущены буквы. Ваша задача вставить недостающие буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными, нарицательными, в единственном числе. Необходимо заполнить любые 12 слов. Страйтесь работать как можно быстрее.

1. П-ро
2. Г-ра
3. П-ле
4. К-са
5. Т-ло
6. П-ля
7. В-ра
8. С-жа
9. Д-ша
- 10.Р-ка
- 11.П-л-а
- 12.О-р-ч
- 13.К-р-он
- 14.З-р-о
- 15.В-с-ок
- 16.С-г-об
- 17.У-т-в
- 18.П-д-ак
- 19.Б-л-он
- 20.З-о-ок
- 21.К-и-а
- 22.С-е-ло
- 23.К-ы-а
- 24.Т-а-а
- 25.С-а-ка
- 26.Т-у-а
- 27.С-а-а
- 28.П-е-а
- 29.С-я-о-ть
- 30.К-с-а-ник
- 31.У-и-ель
- 32.А-е-ъ-ин
- 33.Ст-н-ия
- 34.Ч-рн-ла
- 35.Ка-у-та

36. Тр-с-сть

37. Сл-п-т-

38. К-нт-р-

Ключ к тесту:

Перо, гора, поле, коса, тело, пуля, вера, сажа, душа, река, полка, обруч, картон, зерно, устав, сугроб, восток, ущелье, пиджак, бульон, звонок, книга, сверло, крыша, трава, биржа, сварка, труба, слава, пчела, святость, кустарник, учитель, апельсин, станция, чернила, капуста, трусость, слепота, контора.

Текущий контроль.

Игра «Общее слово»

Ведущий говорит ряды существительных. Игроки на опережение должны назвать общее для каждого ряда прилагательное. Либо ведущий говорит ряды прилагательных, а игроки называют общее существительное.

1. Шапочка, крест, уголок, площадь – КРАСНЫЙ
2. Иней, чулок, птица, ночи - СИНИЙ
3. Пресса, майка, дом, море - ЖЕЛТЫЙ.
4. Дело, нос, курица, снег - МОКРЫЙ.
5. Вино, лёд, паёк, закон - СУХОЙ.
6. Дождь, Пью, кишака, любовь - СЛЕПОЙ.
7. Вода, характер, время, рок - ТЯЖЕЛЫЙ.
8. Плоть, взгляды, север, случай - КРАЙНИЙ.
9. Каторжник, чтение, взгляд, огонь - БЕГЛЫЙ.
10. Поступок, голос, поклон, цены - НИЗКИЙ.
11. Перо, жид, огонь, мерзлота - ВЕЧНЫЙ.
12. Язык, час, петля, хватка - МЕРТВЫЙ.
13. Век, баба, уголь, сердце - КАМЕННЫЙ.
14. Занавес, леди, дорога, логика - ЖЕЛЕЗНЫЙ.
15. Объятия, источник, головы, желание - ГОРЯЧИЙ.
16. Провинция, звук, крапива, тетеря - ГЛУХОЙ.
17. Кожа, дюжина, перечница, колесо - ЧЕРТОВА.
18. Запас, руки, молодежь, теленок - ЗОЛОТОЙ.
19. Кусок хлеба, друзья, пес, смерть - ВЕРНЫЙ.
20. Ребята, вдова, человечки, Роджер - ВЕСЕЛЫЙ.

Промежуточная аттестация.

Проведение турнира по решению «Викторин» и «Своя игра». Деление на команды в случайном порядке.

Протокол фиксации результатов по ДОП – ДОП «Игры для ума»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Текущий контроль (В, С, Н)	Промежуточная аттестация (В, С, Н)	Общий уровень освоения программы («В», «С», «Н»)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - 0 чел., 0 %

«С» - 0 чел., 0 %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

____ учащихся (____ %) переведены на год обучения;

____ учащихся (____ %) оставлены на повторный курс обучения по программе;

____ учащихся (____ %) завершили обучение.

Педагог ДО -

Нехорошев С.А.

Решение педагогического совета от «____» _____, протокол №____.

Педагог ДО _____
(должность) _____ (подпись) _____ (Фамилия И.О.) _____ (дата)
Методист _____
(должность) _____ (подпись) _____ (Фамилия И.О.) _____ (дата)

Приложение № 4

Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося.

Уровень	Отношение (мотивация) учащихся						
	К материальным благам	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентности-способности
Высокий <i>(15-21 балл)</i>	Работает самостоятельно но и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает и бережно относится к истории и традициям Центра и Школы.	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Баллы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	К материальным благам	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентности-способности
Средний <i>(8-14 баллов)</i>	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает историю, знаком с традициями Центра и школы.	Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.

**Протокол определения уровня воспитанности учащихся
по итогам обучения по ДОП - ДОП «Игры для ума»**

Дата проведения: _____ № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося							Общ ий урове нь (в, с, н)
		К труду	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитани	К конкурентно - способности	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
<u>Количество человек в группе</u>		B – C – H – чел.	B – C – H – чел.	B – C – H – чел.	B – C – H – чел.	B – C – H – чел.	B – C – H – чел.	B – C – H – чел.	

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания
в МУ ДО «ЦДОД № 9».**

Задачи:

- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осенне - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

План воспитательной работы.

Месяц	Модуль программы «Воспитание»	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра; профориентация	Акция «Запишись в Центр». Оформление стенда «Наши детские творческие коллектизы, Добро пожаловать!»	Учащиеся 7 -18 лет Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных возрастных групп
		«Гражданин России»	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
			- экскурсия	Учащиеся разных возрастных групп
			Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных возрастных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Семья»	Работа с родителями.	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках	Учащиеся разных возрастных групп

			неделя безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивный соревнования по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я-автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя. Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	Совет учащихся, творческие группы
Ноябрь	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями.	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
Декабрь	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			Осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу, вольной борьбе.	Учащиеся объединений ФСН
Январь	«Зеленная планета»	Ключевые дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
	«Традиции Центра»	Самоуправление ; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Единство народов большой страны!»	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)

Ноябрь		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	
		Работа с родителями	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	Учащиеся 7 – 18 лет
			Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
Декабрь	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровымирастем!»	
	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
	«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
			«Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	
	ОПД		Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями	Игровая познавательная программа на свежем воздухе	Учащиеся 7 – 14 лет

			«Зимние забавы».	
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление ; объединения Центра	Спортивные мероприятия на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профориентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном фестивале.	Учащиеся объединений ХЭН
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
Апрель	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО
	«Традиции Центра»	КТД	Участие в акции «Библио-ночь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями;	Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи». Оформление тематической фот-	Учащиеся и родители Учащиеся всех

			зоны (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу; волейболу; футболу; вольной борьбе и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	Учащиеся 12 -18 лет
			Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу».	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
Май – июнь	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
		Работа с родителями	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
		Ценностная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
	«Здоровье поколение»	Ключевое дело	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетики «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
			Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

Приложение № 6

План работы с родителями.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащихся.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК: https://vk.com/cdod9sport	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь – декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание «Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей».	декабрь
9.	Поход-прогулка на лыжах.	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь – февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1.Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

Приложение № 7

Материалы заданий для самостоятельной работы с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной работы
1.	Викторины.	Составление баз вопросов.
2.	Игры «Своя игра»	Составление баз вопросов. Участие в онлайн-играх https://vladimirkhil.com/si/online/

Приложение № 8

Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по ДОП – ДОП «Игры для ума».

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
- интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера.	Giseo. rkomi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.	видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п.).	- в смешанном виде.	1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).